

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина Речевая культура  
молодого специалиста

Для специальности (группа специальностей)

44.02.02, "Преподавание в начальных  
классах"

(код и наименование специальности)

Рассмотрена

Предметной (цикловой)

комиссией преподавателей

гуманитарного  
и соц.-экон. цикла

Председатель:

Гайворонская И.И.

Составлена в соответствии с

Государственными требованиями к минимуму

содержания и уровню подготовки выпускника

по специальности \_\_\_\_\_

44.02.02 "Педагогическое образование в  
начальной школе"

Составитель: Бородинская О.И.

Рецензенты: Кочерга И.В.,  
канд. пед. наук,  
ст. преп. АР ИТК

ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА**

Для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**Майкоп, 2014**

## **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в колледже как результат освоения дисциплин «Русский язык», «Литература», «Речевая культура молодого специалиста».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научного текста», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника колледжа в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

Особенностями данной образовательной программы являются практико-ориентированный подход к формированию содержания курса, учет компетенций и интегративность курса, проявляющаяся в изучении стилистики научной речи на материале профессионально ориентированных текстов.

### **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- сферу функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;
- основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;
- типы терминов, способы образования терминов;
- языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;
- виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;
- языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации,

пояснительной записки, монографического реферата;

- языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;

- языковые и композиционные особенности статьи и оригинальных тезисов;

- языковые и композиционные особенности квалификационной работы;

- языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).

### ***Уметь:***

- Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты.

- Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте.

- Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов.

- Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей.

- Читать и анализировать научные тексты, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов.

- Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список.

- Создавать научные тексты: аннотацию, реферат.

- Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат.

- Создавать статью и оригинальные тезисы.

- Анализировать научную информацию и создавать квалификационную работу.

- Анализировать и создавать доклад, вести научную полемику.

Данная дисциплина способствует формированию следующих **компетенций**:

#### **а) общекультурных:**

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

свободное владение русским языком как средством научного и делового общения;

**б) профессиональных:**

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов;
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

**2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА»:**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная	
Аудиторные занятия (всего)	48	
В том числе:		
Лекции (Л)	30	
Практические занятия (ПЗ)	18	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	16	
Вид итоговой аттестации	Зачёт	

Общая трудоёмкость дисциплины 64 часа.

### Тематический план дисциплины

Раздел	Тема	Всего час.	Лекц.	Практ.	Самост. работа	Уровень усвоения
Тема 1.	Научный дискурс		2	2	1	2
Тема 2.	Стилистика и прагматика научного дискурса		4	2	2	2
Тема 3.	Структура научного текста		4	2	2	2
Тема 4.	Принципы формирования терминосистемы научного текста		4	2	2	2
Тема 5.	Дефиниции		2	2	1	2
Тема 6.	Цитаты и ссылки в научном тексте		4	2	2	
Тема 7.	Грамматика научного текста		4	2	2	2
Тема 8.	Оформление списка литературы		2	2	2	
Тема 9.	Риторика научного текста		4	2	2	3
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## **ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Лекция 1. Научный дискурс**

Научный дискурс как разновидность статусно - ориентированного дискурса. Цели научного общения. Жанры научного дискурса.

### **Лекция 2. Стилистика и прагматика научного дискурса**

Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилеобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Разновидности научного стиля. Подстили: собственно-научный, научно-деловой, научно-популярный, учебно-научный, научно-публицистический. Жанры научной речи. Прагматические характеристики научного стиля. Устойчивые текстовые категории применительно к научному тексту 1)связность; 2) структурность; 3) цельность; 4)модальность.

### **Лекция 3. Структура научного текста**

Логико-композиционная структура письменного научного текста. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста. Цитаты и ссылки.

### **Лекция 4. Принципы формирования терминосистемы научного текста**

Употребление термина в научном тексте. Системность терминологии. Независимость термина от контекста. Краткость термина. Его абсолютная и относительная однозначность. Простота и понятность. Степень внедрения термина. Способы представления терминов в научном дискурсе.

### **Лекция 5. Дефиниции**

Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Прямые и косвенные дефиниции. Явные, контекстуальные и комбинированные дефиниции. Выбор дефиниций в зависимости от специфики научного дискурса.

### **Лекция 6. Грамматика научного текста (2ч.)**

Лексические особенности научного дискурса. Морфологические особенности научного текста. Синтаксис научного дискурса. Деагентивность изложения в научном тексте. Именной характер научной речи (номинализация).

### **Лекция 7. Риторика научного дискурса**

Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1. Научный дискурс**

Научный дискурс как разновидность статусно- ориентированного дискурса: прототипические параметры научного дискурса: содержание, место, участники. Ключевые концепты научного дискурса. Континуальность как один из признаков научного дискурса. Стратегии и тактики научного дискурса. Первичные жанры научного дискурса. Вторичные жанры научного дискурса.

#### **Литература**

1. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста. – СПб, изд-во СПбГУ, 1999.
2. Вишнякова С.А. Смысл и форма научного текста. – СПб., 1999.



3. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.
4. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.

## **2. Стилистика научного дискурса**

Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Особенности использования языковых средств в разных подстилях научного стиля: собственно-научном, учебно-научном и научно-популярном. Прагматика научного текста. Связность научного текста: основные средства.

### **Литература**

1. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка: Общие понятия стилистики. Научный стиль речи. – М., 1976.
2. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста. – СПб.: изд-во СПбГУ, 1999.
3. Вишнякова С.А. Смысл и форма научного текста. – СПб., 1999.
4. Воронцова Т.А. Элементарная стилистика. – Ижевск: изд-во Удмуртского государственного университета, 2009.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: , 2003.
6. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими : Учебное пособие. – Пермь: изд-во ПГУ, 1972.
7. Стилистический энциклопедический словарь. М.: Флинта- Наука , 2003.

## **3. Структура научного текста**

Логико-композиционная структура письменного научного текста. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста. Цитаты и ссылки.

### **Литература**

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 1991.
2. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.
3. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.
4. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.

## **4. Цитаты и ссылки в научном тексте**

Интертекстуальность как один из параметров научного текста. Способы введения цитат в научный текст. Полное цитирование. Редуцированные цитаты. Ссылки в научном тексте. Внутритекстовые ссылки. Затекстовые ссылки. Подстрочные ссылки.

### **Литература**

1. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста. – СПб., изд-во СПбГУ, 1999.
2. Вишнякова С.А. Смысл и форма научного текста. – СПб., 1999.
3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 1991.
4. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.

5. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.

### **5. Принципы формирования терминосистемы научного текста**

Употребление термина в научном тексте. Системность терминологии. Независимость термина от контекста. Краткость термина. Его абсолютная и относительная однозначность. Простота и понятность. Степень внедрения термина. Способы представления терминов в научном дискурсе.

#### **Литература**

1. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста. – СПб, изд-во СПбГУ, 1999.
2. Вишнякова С.А. Смысл и форма научного текста. – СПб., 1999.
3. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.

### **6. Дефиниции**

Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Прямые и косвенные дефиниции. Явные, контекстуальные и комбинированные дефиниции. Выбор дефиниций в зависимости от специфики научного дискурса.

#### **Литература**

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 1991.
2. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.
3. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.

### **7. Грамматика научного текста**

Лексические особенности научного дискурса. Морфологические особенности научного текста. Синтаксис научного дискурса. Деагентивность изложения в научном тексте. Именной характер научной речи (номинализация).

#### **Литература**

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 1991.
2. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.
3. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.

### **8. Риторика научного дискурса**

Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия.

#### **Литература**

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 1991.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.
3. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2003.
4. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.
5. Стиль научной речи / Под ред. Е.С.Троянской – М., 1978

6. Троянская Е.С. Культура научной дискуссии в социально-психологическом и лингвистическом аспекте. – Пермь, 1990

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Цель курса – научить студентов создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать навыки эффективной коммуникации в условиях научного общения, сформировать у студентов систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Данный курс позволяет синтезировать знания, полученные при изучении различных языковедческих дисциплин. Необходимость данного курса для студентов, будущих учителей, обусловлена, прежде всего, тем, что специалист данного профиля должен не только хорошо знать теоретические аспекты научного стиля, но и уметь использовать эти знания при подготовке научного текста и в научной коммуникации.

После изучения спецкурса студент должен представлять специфику научного дискурса как одной из форм статусно-ориентированного дискурса; знать основные принципы создания научного текста; представлять своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста; владеть системой взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

В ходе изучения спецкурса студент должен усвоить все общие требования к научной работе: обоснованности выводов, методической адекватности, воспроизводимости результатов и т.д. А также требования к оформлению научных работ и соблюдению научной этики.

Исследовательская деятельность студента предполагает умение работать с научной информацией, т.е. с первоисточниками. Необходимо познакомить студента с основными правилами работы с энциклопедическим материалом: обязательность ссылки на автора, источник и графическое выделение цитируемых строк (кавычки, разрядка, особый шрифт), способами цитирования.

При освоении основных принципов создания научного текста необходимо получить представление об универсальных и специфических для каждого жанра способах структурирования научного материала, об основных параметрах каждого структурного раздела научного текста.

Особое внимание следует обратить на своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста, в частности, на средства связи в научном тексте (лексические, морфологические и синтаксические), на особенности использование различных частей речи в научном тексте, на синтаксическую специфику научного текста.

Не менее важное место в данном спецкурсе занимает устная форма научного дискурса. Особое внимание при изучении данной темы необходимо обратить на риторические приемы в научном дискурсе, выделить обязательные и факультативные риторические приемы (объяснение и составляющие его пояснение, уточнение, сведение синонимов и синонимизация контекстом)

При овладении методами риторической деятельности в сфере научной речи необходимо обратить внимание на коммуникативную толерантность научной речи, и, соответственно, на способы создания коммуникативного баланса при ведении устного научного диалога. При этом важно овладеть не только навыками анализа собственного речевого поведения, но и навыками риторического анализа чужого высказывания.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, коллоквиум с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование традиционных технологий позволяет сориентировать студента в потоке информации, связанной с вопросами коммуникации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с ней в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация, проблемная лекция, мультимедийные и интерактивные модели обучения, элементы технологии программированного обучения – использование компьютерных программ:

- учебные – используются при объяснении нового материала
- демонстрационные - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера
- информационно-справочные – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области речевой и коммуникативной культуры, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования в этой сфере, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М., 2012
2. Основы научной речи / Под ред. В.В. Химика и Л.Б. Волковой – СПб., М., 2013

### **Дополнительная литература**

1. Аликаев Р.С. Язык науки в парадигме современной лингвистики – Нальчик, 1999
2. Михайлова Е.В. Интертекстуальность в научном дискурсе (на материале статей): Автореф. дис. ...канд. филол. наук. / Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 1999. - 22 с.
3. Наер В.Л. Прагматика научных текстов (вербальный и невербальный аспекты) // Функциональные стили. Лингвометод. аспекты. –М., 1985
4. Назаренко А.Л. Стилистические приемы популяризации научного сообщения // Методика преподавания иностранных языков в высшей школе.. – М., 1993
5. Кожина М. Н. Коммуникативный аспект в целостной структуре научного текста // Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. Актуальные проблемы обучения общению. – М., 1989
6. Милованова Н.Я. Наблюдение над средствами экспрессивности научной речи // Исследования по стилистике. Вып. 5. – Пермь, 1976
7. Серю П. Как читают тексты во Франции // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса: Пер. с фр. и португ. - М.: Прогресс, 1999. - С.14-53.
8. Современная русская устная научная речь. Т. 1-3, М., 1995
9. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения . – М., 1985

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.rhetor.ru](http://www.rhetor.ru) – сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – справочно-информационный портал по русскому языку
3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки
4. [www.russcomm.ru](http://www.russcomm.ru) – сайт Российской коммуникативной ассоциации
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## Контроль и оценка результатов освоения программы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сферы функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;</li><li>• основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;</li><li>• типы терминов, способы образования терминов;</li><li>• языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;</li><li>• виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;</li><li>• языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, пояснительной записки, монографического реферата;</li><li>• языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;</li><li>• языковые и композиционные особенности статьи и оригинальных тезисов;</li><li>• языковые и композиционные особенности квалификационной работы;</li><li>• языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).</li></ul>	<p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты.</li> <li>• Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте.</li> <li>• Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов.</li> <li>• Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей.</li> <li>• Читать и анализировать научные тексты, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов.</li> <li>• Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список.</li> <li>• Создавать научные тексты: аннотацию, реферат.</li> <li>• Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат.</li> <li>• Создавать статью и оригинальные тезисы.</li> <li>• Анализировать научную информацию и создавать квалификационную работу.</li> <li>• Анализировать и создавать доклад, вести научную полемику.</li> </ul>	<p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка рефератов. Оценка выполненных заданий.</p> <p>Оценка научной статьи. Оценка тезисов.</p> <p>Оценка материалов курсовой и квалификационной работ.</p> <p>Анализ научного доклада.</p>
---	---

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

#### Отредактируйте текст

Исследователи в понятии речевого акта подчеркивают различные моменты, существенные для лингвистики.

Говоря, мы выбираем одну из форм: утверждение, вопрос, обобщение или уточнение, повторение

или добавление нового. В этом смысле речевой акт связан с «планированием речи» и является сложной сущностью, в которой когнитивные и т. п. функции сочетаются с межличностными при том или ином удельном весе этих функций в конкретной ситуации.

Проблемы, связанные с изучением разговорного диалога на современном этапе получают все большую популярность. Хотя вопрос об изучении реальных процессов коммуникации поставлен более полувека назад. Однако проблемы, связанные с коммуникацией в повседневной жизни, требуют тщательных и многоаспектных исследований.

В своей работе мы поставили цель исследовать основные способы установления и поддержания контакта в диалоге.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Определить основные языковые и речевые средства, используемые коммуникантами в диалогах.
- 2) Установить, как реализуются эти контактоустанавливающие средства в деловом и бытовом общении.
- 3) Установить, чем обусловлен данный выбор в бытовой и деловой сферах общения (с какой целью используются).
- 4) Какую функцию выполняют различные контактоустанавливающие средства.

В нашей работе имеет место детальное изучение диалога как основной составляющей общения.

Литература вопроса грандиозна, и мы изложим здесь важнейшие, на наш взгляд, мысли, возникающие в связи с имеющимися экспериментальными исследованиями и теоретическими разработками.

## **Задание 2.**

### **Проанализируйте научный текст (схема анализа дана ниже)**

Языковое существование, как и всякое существование вообще, — процесс не только интуитивно-бессознательный. Интуитивное движение языкового опыта неотделимо от языковой рефлексии; говорящий все время что-то «узнает» о языке, все время что-то в нем постигает, находит или придумывает. Это могут быть школьные понятия и навыки, получаемые в готовом виде в процессе обучения языку. Это могут также быть собственные находки говорящего, мысль которого обнаруживает в его языковых действиях и языковой памяти какие-то соположения, аналогии, повторяющиеся приемы и модели — от параномастических и этимологических словесных сопоставлений до найденных и взятых на вооружение риторических приемов, интонаций, синтаксических оборотов. И наконец, еще одним типичным проявлением языковой рефлексии является то, что можно назвать метаязыковой деятельностью: различного рода рассуждения о языке, от простейших суждений о том, какое употребление является “правильным” и “неправильным” (что уже предполагает проекцию на наблюдаемые факты идеи о том, чем является, или “должен” являться язык), до сколь угодно сложных концептуальных построений, касающихся природы и строения языка и различных его компонентов. Нетрудно увидеть, что к такого рода деятельности причастны все без исключения говорящие — разница лишь в количественном и качественном отношении. (Б.М. Гаспаров Язык. Память. Образ)

## **СХЕМА АНАЛИЗА НАУЧНОГО ТЕКСТА**

1. Укажите лексические и словообразовательные средства, которые характеризуют данный текст как текст научного стиля (общенаучная лексика, термины и терминологические сочетания, отглагольные существительные с суффиксами -ние, -ость и т.п.).
2. Укажите морфологические средства, характеризующие данный текст как текст научного стиля.
3. Определите, какие синтаксические средства, характерные для научного текста, представлены в данном фрагменте:

- а) какие средства, обеспечивающие связность научного текста, представлены в данном фрагменте (лексический повтор, местоименная субституция, языковые скрепы)?
- б) имеются ли в тексте дефинитивные структуры? Если есть, то какого типа дефиниции представлены в тексте (явные, контекстуальные, комбинированные)?
- в) при помощи каких синтаксических структур достигается деагентивность (безличность) изложения (обобщенно-личные, безличные, двучленные пассивные структуры)?
4. Имеются ли в тексте интертекстуальные включения (цитаты)? Каким образом вводятся цитаты в текст (прямое, косвенное, аллюзивное цитирование)?

Максимум за первое задание 50%, максимум за второе задание – 50%.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 89	4	Хорошо
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Не удовлетворительно

**Разработчик:** Гайворонская Н. Н., преподаватель русского языка и литературы  
**ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



**Рецензия**  
**на программу учебной дисциплины “Речевая культура молодого специалиста”,**  
**разработанную преподавателем ГБОУ СПО РА “Адыгейский педагогический колледж**  
**имени Х. Андрухаева” Борозинец О.И.**

Рецензируемая Программа составлена на основе требований к знаниям будущего учителя начальных классах.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач программы; место дисциплины в структуре основной образовательной программы образовательного учреждения; общую трудоемкость дисциплины, структуру и примерное содержание профессионального модуля и другие.

Результаты обучения представлены формируемыми общими и профессиональными компетенциями.

В программе описаны образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе, а также формы промежуточной и итоговой аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы.

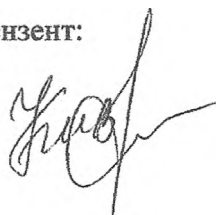
В программе указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций студентов, критерии оценки текущего и итогового контроля.

В тематическом плане рассматриваются темы, отражающие требования современного образования к деятельности учителя начальных классов и учителя, что отвечает требованию ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как - ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, тренинги подготовка, работа в «фокус- группах», защита рефератов, докладов и т.д.

Таким образом, программа «Речевая культура молодого специалиста» соответствует ФГОС СПО по специальности 050196 «Преподавание в начальных классах», примерной программе и может быть использована в учебном процессе ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент:



Кочерга И.В. старший преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», КПП

Подпись Кочерга И.В. «заверяю»

Директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» ДБН



Борозинец А.А.